

1972 - 2022

50

**FONDAZIONE
LUGI CLERICI**



**FONDAZIONE
LUIGI CLERICI**
50 anni di storia

COSTRUIRE IL FUTURO

Il Cinquantesimo della nostra Fondazione non vuole essere solo un momento celebrativo del passato, ma piuttosto un ponte verso il futuro. In questo tempo sono in atto mutamenti profondi della società: il mondo dell'istruzione e della formazione professionale, a tutti i livelli, è chiamato a rispondere con prontezza ponendo le basi per preparare le future generazioni. L'ultimo decennio è stato caratterizzato da una straordinaria e profonda esaltazione dei valori che hanno animato i Padri fondatori per renderli sempre più attuali.

Ciò ha portato l'Ente a rinvigorire la propria proposta e ad estenderla, attraverso una visione moderna e completamente proiettata al futuro.

Questi anni hanno visto dedizione e sacrificio del personale di tutti i comparti che, con spirito di sacrificio, continuano a rendere possibile la realizzazione di un progetto che parla di inclusione a vantaggio delle politiche sociali, delle politiche del lavoro e dei processi educativi.

Gli insegnanti e i formatori sono parte di un unico progetto che parla al cuore delle persone e che sviluppa le potenzialità degli individui mitigandone le fragilità.

Al tradizionale approccio del *lifelong learning* si intreccia quello dell'orientamento permanente, che attraverso la tecnologia e metodologie innovative allena il caleidoscopio delle competenze che ogni individuo porta dentro di sé.

Abbiamo scelto così di consolidare un sistema metodologico anche nel mondo dell'istruzione sin dai più piccoli, frutto dell'esperienza maturata nelle politiche attive del lavoro e della formazione, rendendo la proposta della nostra Fondazione qualcosa di speciale, nello scenario del sistema educativo di ogni ordine e grado.

La valorizzazione della dimensione dello sport, dell'arte, della cultura e della religione in tutte le nostre proposte formative, rappresenta per noi un approccio imprescindibile, straordinariamente efficace per la costruzione di quella "intelligenza pratica", che sta nelle mani di ogni nostro giovane, che può ottenere risultati eccellenti anche sul fronte del raggiungimento dei livelli essenziali delle prestazioni. Il consolidamento delle relazioni internazionali, che nel corso di questi ultimi anni hanno avuto un importante impulso, offrirà opportunità a tutti i nostri giovani di vivere esperienze interculturali uniche e irripetibili.

Grati per l'impegno di molti per i primi 50 anni, proseguiremo nel cammino intrapreso per la crescita personale, professionale, sociale, culturale ed educativa di tutti.

don Massimiliano Sabbadini - Presidente

Paolo Cesana - Direttore generale

SOMMARIO

01.

FONDAZIONE LUIGI CLERICI

Pag. 09

Philosophy

La nostra Mission

A chi rivolgiamo la
nostra cura

Education&Care

IRC

02.

FORMAZIONE E ISTRUZIONE

Pag. 23

Il nostro sistema

Istruzione Paritaria

leFP

IFTS e ITS

03.

LA NOSTRA DIDATTICA

Pag. 35

Per una didattica
innovativa

Per una pedagogia
della diversità

04.

FORMAZIONE PER GLI ADULTI

Pag. 43

Una scuola per sempre
I nostri servizi al lavoro

05.

LO SPAZIO DELL'ACCOGLIENZA

Pag. 51

Le nostre strutture
ricettive

“Il futuro non è un luogo verso cui stiamo andando, ma è un luogo che stiamo creando. I sentieri non vanno trovati, ma costruiti, e l’attività di costruirli cambia sia i costruttori, sia la destinazione”.

John Schaar

01.

**FONDAZIONE
LUIGI CLERICI**

PHILOSOPHY

Abitare il presente, educare il futuro

Alla sua morte, nel 1972, **Luigi Clerici**, fedele a dio, alla chiesa e ai lavoratori, lasciò alla nostra società, le redini di una forza generatrice che lo guidò durante tutta la sua esistenza. Il suo intenzionale agire, nei confronti del tessuto sociale, sposò con direzione pedagogica il mondo del lavoro, della formazione e dell'educazione.

Fu così che alcuni amici, guidati da Vittorio Colombo, decisero di pensare alla costruzione di un Ente che potesse ispirarsi ai valori della sua azione, restituendo vita e universalità al suo proficuo lavoro svolto nella società milanese, sorretto e sospinto dalla **dimensione dottrinale e sociale della Chiesa Cattolica. È questo lo spazio del cammino della Fondazione Clerici**, intenzionato e coordinato dalla tradizione culturale cristiana, che nel corso della sua evoluzione trova, oggi più che mai, terreno fertile per la costruzione di una pedagogia inclusiva ed innovativa, illuminata dall'universalità del valore della specificità di ogni singolo individuo, della straordinarietà di ogni singola relazione.

Due, le nostre sfide più importanti: **l'agire formativo-educativo** e **l'agire professionale**. L'azione educativa e il processo insegnamento-apprendimento detengono il dovere di tradursi e modularsi attraverso una scelta didattica attenta ed innovativa, all'interno dell'ambiente scolastico e professionale per l'intero arco di esistenza. Seguiamo per questo la direzione imprescindibile del "Lifelong Learnig", la formazione continua e permanente, come imprescindibile elemento esistenziale che possa aiutare le persone coinvolte a sfuggire ad ogni sorta di abbandono, dalla dispersione scolastica a quella professionale, individuiamo nelle **politiche attive del lavoro** uno strumento moderno di aderenza tra un mondo e l'altro: un ponte imprescindibile attraverso il quale investire il nostro impegno per lasciare ai nostri

ragazzi un segno concreto, uno strumento di apertura tra la teoria e la pratica, tra l'ideale e il realizzabile, tra la condizione di possibilità e la fattualità.

La **Formazione** promossa da Fondazione è l'esito di un intervento intenzionalmente ben progettato e consapevolmente realizzato per il raggiungimento di specifici obiettivi: è dunque il risultato di un'azione didattica che sfugge alla rigidità, flessibile e organizzata per rispondere ai bisogni specifici della situazione in cui si va ad operare. **Individuiamo nella valutazione** un fidato alleato per l'agire conoscitivo, per comprendere, per cambiare e per migliorare il proprio agire didattico ed educativo, un sistema che non si occupi solo di trasmettere conoscenze attraverso l'istruzione ma che si preoccupi di **trasformare queste conoscenze in abilità, e a sua volta le abilità in competenze che possano accogliere il sapere e lo trasformino in "saper fare"**, saper abitare il tempo e lo spazio nei contesti più complessi.

Per condividere la bellezza della conoscenza e della capacità di individuare mosse responsabili nel gioco del mondo, con intenzione e consapevolezza. Formare e valutare per far sì che l'innovazione, verso cui le strutture formative risultano continuamente sollecitate dalle decisioni legislative, possano viaggiare insieme ai continui mutamenti sociali.

Una vocazione dunque, quella di Fondazione, che si traduce nella **trasversalità** e nella **responsabilità della cura educativa**, nella presa in carico dei bisogni più o meno speciali delle persone coinvolte e delle loro famiglie, delle fragilità e delle sensibilità, di ognuno, e di tutti.

Prendere in carico, e dunque **farsi carico**, con autenticità, della volontà dei nostri ragazzi, sostenendoli nella costruzione della consapevolezza che farà di loro individui

responsabili e cittadini attivi, imparando a coniugare possibilità e doveri con volontà intenzionale, in un processo progettuale e mai casuale, solidi nel loro presente, serenamente protesi verso il futuro. Fondazione Luigi Clerici è a fianco della **qualità** della realizzazione personale a partire dai primi passi mossi nel mondo: dal tempo dell'infanzia a quello dell'adolescenza, della maturità, del desiderio di migliorare la propria condizione professionale, della speranza ferita di chi non trova un'occupazione, di chi una professione ha smesso di pensarla, e di conseguenza di cercarla. A fianco di chi ha perso un paese e libertà, di chi ha abilità diverse da quelle normali, di chi è fragile e ha bisogno di aiuto, di ascolto attivo, di empatia. Ognuno con il suo speciale bagaglio di bisogni, di diversità e di ricchezza.

Un impegno unico e responsabile, come si è annunciato, reso sempre più speciale ed attuabile dalla continua **innovazione** dei **processi formativi** ed **educativi** che permetta di diventare consapevoli delle operazioni concettuali, cognitive, metodologiche, pratiche che si stanno mettendo in atto, e che si concretizzano in un **percorso parificato ma sempre personalizzato**, che avvolge l'intero sistema scolastico di ordine e grado: la Scuola dell'Infanzia, la Primaria, la Secondaria di Primo e Secondo Grado, (**Istruzione e Formazione Paritaria**), l'Istruzione e la Formazione Professionale (**IeFP**), i percorsi di istruzione e formazione tecnica superiore (**IFTS**) la strutturazione di un percorso personalizzato per gli individui diversamente abili, (**Didattica Inclusiva**), la Formazione a domanda individuale e quella Continua (**Formazione Permanente**). Le innumerevoli attività realizzate grazie al nostro personale professionale fortemente specializzato ci ha concesso la realizzazione di percorsi di eccellenza costruiti dunque al fine di far emergere le attitudini, le inclinazioni, le passioni di ciascuno, nella costruzione della scoperta del proprio sé, identità in continuo mutamento. Nell'istruzione e formazione professionale abbiamo consolidato il rapporto con il sistema delle imprese e del mercato del lavoro per favorire percorsi di accompagnamento professionale virtuosi e alla portata di tutti, raggiungendo negli ultimi anni un importante traguardo legato al posizionamento verso il mondo delle imprese che ha coinvolto un trend in costante crescita. La formazione continua per i lavoratori, gli inserimenti professionali delle

categorie protette, gli inserimenti aderenti al programma di **Gol** (Garanzia occupabilità lavoratori), gli inserimenti degli inoccupati: azioni sinergiche tra scuola e lavoro che si traducono nell'alleanza educativa vincente.

Fattore che insieme al processo di **internazionalizzazione**, ha rappresentato un segno distintivo del nostro agire, le partnership sviluppate con diversi enti internazionali hanno permesso, infatti, di generare una solida rete di relazioni, utili al costante e proficuo scambio di idee e servizi. Così come le **Metodologie Innovative** applicate nella **Didattica**: nuove tecnologie e modi di strutturare il pensiero che si inseriscono nel processo educativo di apprendimento/insegnamento, elementi unici che contraddistinguono la nostra Fondazione.

Fondazione Clerici si inserisce naturalmente nella dimensione concettuale, politica e pedagogica della argomentazione e realizzazione della **Formazione Integrale dell'individuo**, uno dei cardini del pensiero mondiale di questi ultimi anni, sposata, dagli organi legislativi, dall'unione Europea, dall'Onu, dall'OMS, dal MIUR, la formazione globale di un cittadino responsabile e sufficientemente soddisfatto del proprio agire rappresenta uno degli obiettivi più grandi a cui protendere, in linea con la **"Global Education"** delineata dell'Agenda Onu 2030 e il **"Patto educativo globale"** di Papa Francesco (educazione allo sviluppo, alla pace, ai diritti umani, alla sostenibilità, alla prevenzione dei conflitti, educazione interculturale.)

È in questa dimensione che si inseriscono le attenzioni riposte verso le nuove politiche culturali e ambientali, centrali e ricorrenti all'interno dei percorsi scolastici e in maniera trasversale in tutti i settori e gli ambiti inseriti nell'immenso sottofondo umanistico, di cui l'educazione artistica, musicale e religiosa rappresentano il filtro per la costruzione dell'atteggiamento e della visione del mondo che Fondazione Luigi Clerici abita costantemente.

Inoltre, la collaborazione con le associazioni sportive, la realizzazione e la valorizzazione della dimensione dello Sport all'interno stesso dei nostri istituti con tale curvatura, rappresenta un'altra dimensione educativa che propone un contesto in cui i valori della fratellanza, della amicizia, della lealtà, si sposano l'un l'altro.



LA NOSTRA MISSION



Lello SCORZELLI

“Sulla pietra che sei tu
edificherai la mia chiesa”

gesso

GASC | Galleria d'Arte Sacra
dei Contemporanei

*"Le mani di Cristo affidano a
Pietro il compito di continuare
nella storia l'annuncio del
Vangelo. Le mani di Pietro
tremano e insieme accolgono
la responsabilità di questo
mandato."*

La mission di Fondazione Luigi Clerici è orientata, come si è annunciato, dai principi e valori d'ispirazione cristiana, dai quali mutua l'attenzione verso lo sviluppo della persona nella sua totalità. L'insieme dei principi di comportamento che Fondazione Luigi Clerici riconosce, accetta e promuove, nello svolgimento della propria attività, è racchiuso nel suo Codice Etico. Attraverso le sue attività, la Fondazione si propone di accompagnare l'individuo lungo un percorso di riscoperta e valorizzazione delle proprie risorse, adattandole flessibilmente al contesto in cui vive e promuovendo così il benessere dell'intera comunità.

In particolare, la Fondazione intende: promuovere l'istruzione, la formazione e l'occupazione, curando la centralità della persona, in un quadro di pari opportunità e di crescita personale e professionale, partecipare alla vita delle comunità dei territori in cui opera, stimolandone l'innovazione e la crescita economica, sotto il profilo sia sociale che individuale, nell'interesse di tutti gli stakeholders; seguire le linee guida di un'etica aziendale che ponga particolare attenzione sulla qualità delle relazioni, interne ed esterne alla Fondazione, investendo su politiche di motivazione e soddisfazione del personale, curandone sempre salute e sicurezza; operare nella trasparenza informativa ed economica; minimizzare l'impatto ambientale.

I principi statuari di Fondazione Luigi Clerici delineano la cornice entro la quale si collocano il modello organizzativo e l'offerta formativa dell'Ente e costituiscono pertanto il punto di riferimento anche per il Sistema di Gestione della qualità. Impegno primario di Fondazione Luigi Clerici è la formazione e l'aggiornamento professionale e culturale della persona, giovane o adulta, che si accinge a costruire il proprio progetto di vita.

LE NOSTRE SEDI IN LOMBARDIA

CENTRI DI FORMAZIONE PROFESSIONALE

ABBIATEGRASSO

BESANA BRIANZA

BRUGHERIO

CESANO MADERNO

LECCO BARACCA

LECCO GRANDI

LECCO MAZZUCCONI

LODI

MERATE

MILANO BELLONI

MILANO MONTECUCCOLI

MORTARA

PARABIAGO

PAVIA

RHO

SAN GIULIANO

VIGEVANO

ISTITUTI PARITARI

BERGAMO

First - La scuola nuova

OGGIONO

Campus Molinatto

CREMELLA

Scuola dell'infanzia Kramer

ROBBIATE

Scuola dell'infanzia Elena

CANTÙ

Istituto Cardinal Ferrari

MILANO

Liceo Preziosissimo Sangue

Academy Internazionale

Istituto Odontotecnico Casati

BRUGHERIO

Clerici Academy

SCUOLE DI MUSICA

LECCO

G. Zelioli

CASATENOVO

A. Guarnieri



LOMBARDIA
26 sedi

PIEMONTE
1 sede

MARCHE
1 sede

SARDEGNA
1 sede

Fondazione Luigi Clerici conta oggi **29 sedi**: 26 sedi in Lombardia, di cui una centrale a Milano e le altre diffuse tra le province di Milano, Monza-Brianza, Lecco, Lodi, Pavia, Bergamo; 3 sedi sono, invece, dislocate nelle Regioni Piemonte, Marche e Sardegna.

Guido LODIGIANI

Vergine Annunciata

1988, gesso

GASC | Galleria d'Arte Sacra
dei Contemporanei

*"Ascolto, meditazione sul compito
a cui si è chiamati, la vertigine
di scegliere il proprio destino
in piena libertà: tutto questo è
sintetizzato in questa scultura che
ritrae la Vergine Annunciata"*

Fondazione Luigi Clerici non rappresenta dunque solamente ed esclusivamente l'espressione di una scuola o di un insieme di esse, la nostra offerta formativa parte da una concezione più profonda e trasversale dell'idea stessa di formazione. Per tale intendiamo ogni forma di crescita e arricchimento individuale, una necessità che ci accompagna in ogni fase della nostra vita e in particolar modo nei momenti di transizione.

DAI PICCOLI AI GIOVANI

Attraverso percorsi che coprono il fabbisogno educativo a partire dall'educazione della scuola d'infanzia, accompagnando poi i giovani alla qualifica e al diploma professionale nel sistema di Istruzione e Formazione Professionale regionale. Altrettanto ampia, accanto alla Formazione Professionale, è l'offerta formativa rappresentata dall'Istruzione Paritaria, che permette ai ragazzi di conseguire il diploma attraverso percorsi di istruzione superiore liceale, tecnica e professionale.

AI PROFESSIONISTI

Chiamati ad aggiornare le proprie competenze, oppure intendono avviare nuovi progetti lavorativi, attraverso gli interventi di formazione continua.

A TUTTI I CITTADINI

Intenzionati ad arricchire le proprie conoscenze e competenze nell'ottica della formazione permanente.

A CHI È IN DIFFICOLTÀ OCCUPAZIONALE

Attraverso specifici servizi al lavoro.

ALLE PERSONE PIÙ FRAGILI

Dai diversamente abili a chiunque viva una situazione di svantaggio cognitivo, economico o sociale, grazie a percorsi inclusivi che li accompagnino verso il mondo del lavoro e soddisfino i loro specifici bisogni.





A CHI RIVOLGIAMO LA NOSTRA CURA

EDUCATION&CARE

Una storia di cuore, cura e cultura

Fondazione Luigi Clerici si propone di operare con la imprescindibile consapevolezza che l'educazione non possa e non debba semplicemente essere ridotta ad una relazione causale, ma sia legata ad un complesso influente di **fattori in grado di cambiare le cose del mondo**. Una totalità interazionale che comprende l'insieme dei fattori situazionali, istituzionali, personali e processuali che richiede professionisti dell'educazione sempre più competenti per rispondere ai bisogni educativi di tutti e di ciascuno, in una società dai ritmi incalzanti e velocità di apprendimento tali da richiedere un lavoro su più fronti: il *presente* con il suo **sapere, saper fare, saper vivere** con gli altri e **il futuro**, ovvero il **saper essere** e il **saper trasformare**.

La relazione educativa è il risultato di una *intenzionalità educativa*: di una volontà, di una "intenzione stimolante", che promuove il cambiamento innescato dall'educazione e da un educatore-insegnante come "consapevole agente di cambiamento".

La nostra Fondazione agisce e comunica attraverso il cardine della centralità della relazione, delle competenze emotive, della dimensione più affettiva, **in cui prendersi cura dell'altro significa anche creare un rapporto di cooperazione e collaborazione, aperti al dialogo e alla tolleranza, alla capacità di lasciarsi stupire, con spirito di solidarietà interna ed esterna**.

L'educazione della cura è una forma di relazione di aiuto, finalizzata ad *ad-iuvare*, arrecare un giovamento e non può prescindere dalle emozioni che da essa si generano. Solo un animo disponibile ad accogliere l'altro nella sua originalità permette di ascoltare tutti quei messaggi inespresi e di **accogliere il bisogno muto di essere preso in carico dall'altro**, in una relazione di consapevole reciprocità in cui il dare è anche il ricevere e il ricevere è possibilità

di offrire. È l'amore, come diceva Lambruschini, la prima virtù di chi si occupa di educazione in ogni sua forma. L'educazione mira al bene dell'educato, opera con lui e per lui, l'intelligenza del cuore diventa così una virtù che viene coltivata all'interno della nostra Fondazione, una imprescindibile risorsa professionale in grado di svolgere una singolare quanto efficace funzione in ordine alla realizzazione di una convivenza organizzativa buona e di un piacevole lavoro, fino all'attuazione di nuove forme umanamente significative *dell'essere con sé, dell'essere con gli altri, dell'essere per sé e dell'essere per gli altri*.

Nella processualità del nostro agire, una particolare attenzione è rivolta dunque alla **dimensione emotiva**. In questo senso la nostra Fondazione ha istituito uno speciale dipartimento, che porta il nome di **Psycho Educational Academy**, finalizzato a sostenere tutti i docenti nel difficile compito quotidiano a sostegno dei ragazzi più fragili.

Attraverso una formazione intenzionata, dedicata a tutti i nostri formatori, e costruita attorno ai più variegati webinar e contenuti conoscitivi multimediali di approfondimento circa strategie e metodologie didattiche innovative, e a un percorso didattico-educativo in aula frontale costruito ad hoc per le esigenze di ogni nuova annualità.

La nostra responsabilità persiste dunque nell'agire volto alla ricerca e alla innovazione, monitorando i passi percorsi all'interno del contesto scuola per favorire i professionisti del domani e sosterranno i nostri studenti e tutte le loro famiglie in questo viaggio di crescita personale e professionale.

I macrotemi sviluppati all'interno delle attività svolte dalla nostra Academy risultano dunque quelli legati alla Scuola e a tutti i suoi approcci educativi, le fragilità e potenzialità dei giovani di oggi, i bisogni educativi speciali (Bes).



Per una educazione globale: l'arte, la musica e il sacro alla base della formazione integrale dell'uomo

Mantenendoci nella costante visione della formazione integrale dell'individuo, attraverso una postura olistica conoscitiva e, in una prospettiva ancora più ampia, alla "global education" (spesso evocata da Papa Francesco) che pone al centro lo sviluppo di una cittadinanza globale, consapevole e responsabile del proprio agire, la quale, come ci indica il Consiglio d'Europa, rappresenta: **"l'educazione che apre gli occhi e le menti delle persone alla realtà del mondo globalizzato e li risveglia per creare un mondo di maggiore giustizia, equità e diritti umani per tutti"**, non ci fornisce solo obiettivi da raggiungere ma ci suggerisce un modo di pensare e di agire, una serie di posture professionali degli educatori-insegnanti in una prospettiva di emancipazione ed empowerment individuale e sociale che costituisce un modo di ripensare l'educazione culturale come ad uno sconfinamento, un'apertura personale in

grado di cogliere la complessità, la poliformità delle relazioni e di saperle *mettere insieme*, attraverso un atteggiamento interculturale e interdisciplinare rispettoso della specificità di ciascuna.

MUSICA E ARTE

Fondazione Clerici mette a disposizione la sua esperienza volta alla creazione di un proficuo **connubio tra il mondo dell'istruzione e la formazione culturale, musicale ed artistica**, pietra miliare della conoscenza, attraverso la quale sviluppare le infinite declinazioni della propria personalità e dare forma alla propria espressione nel mondo, alla capacità di analizzarlo e giudicarlo attraverso i filtri universali della conoscenza umanistica e classica, adattandosi a quelli delle discipline

più moderne e contemporanee in uno scambio interrelazionale proficuo e funzionale alla propria crescita.

Attraverso le diverse attività sviluppate si concorre a sostenere la significatività dell'esigenza dell'educazione culturale del territorio in cui si opera, concedendo tempo e spazio ad una progettualità che stimoli la partecipazione attiva dei cittadini al ventaglio di eventi promossi nei luoghi destinati alla pubblica fruizione del fatto culturale: musei, archivi, biblioteche, teatri, sale da concerto, circoli culturali.

Due le scuole di Fondazione volte a proporre un percorso di formazione musicale a disposizione di tutti coloro che, senza limiti di età, intendono iniziare, proseguire, perfezionare gli studi di questo ambito:

Il Civico Istituto Musicale “Giuseppe Zelioli”, servizio culturale del Comune di Lecco, preso in carico da Fondazione a partire dal 2010 e la **Scuola di musica “Antonio Guarnieri”** (Vila Mariani D'Adda) di Casatenovo (LC) gestita da Fondazione a partire dal 2019.

Un percorso conoscitivo e formativo necessariamente ispirato a quello dei *Conservatori*

Statali, ma con il surplus della ricchezza di una immaginazione e personalizzazione permessa a Fondazione nello sviluppare, come in ogni suo singolo istituto, un curriculum pensato e personalizzato attraverso didattiche e metodologie sperimentali ed innovative.

Dal prezioso e necessario buon *“rumore di fondo dei Classici”*, la guida all'avvicinamento e approfondimento dell'educazione musicale proposta passa dal classico all'antico fino a decostruirsi e ricomporsi nel linguaggio del jazz e della modernità.

È possibile dunque seguire un corso regolare di studi che inizia con il primo approccio strumentale fino alla preparazione per l'ammissione al Conservatorio.

In questa prospettiva Fondazione ha ulteriormente approfondito la costruzione della consapevolezza e dell'importanza del linguaggio artistico attraverso due percorsi accademici paralleli e complementari: l'Academy Musicale e la Cultural Academy, veri e propri contenitori d'eccellenza dei processi formativi dell'individuo che si propone questa scelta.

In collaborazione con il Civico Istituto Musicale G. Zelioli di Lecco, si è realizzato un percorso didattico di Storia della Musica volto ad offrire uno strumento conoscitivo prezioso nella prospettiva di una formazione multi e interdisciplinare. Fondazione Luigi Clerici ha sviluppato inoltre in collaborazione con la **GASC** | Galleria d'Arte Sacra dei Contemporanei di Villa Clerici, percorsi di Insegnamento della Religione Cattolica (IRC) attraverso il coinvolgimento della fruizione delle opere d'arte. Una progettualità desiderosa di sollecitare e potenziare la sensibilità trascendente degli studenti attraverso l'esperienza artistica, in particolare legata all'iconologia del *sacro*, sulla base della valorizzazione della competenza analitica dell'osservazione e della capacità critica, che possa aprire occhi e menti incalzando un atteggiamento aperto e curioso e un'interazione positiva con la visione del mondo artistico. Si promuovono così competenze di espressione e comunicazione creative, divergenti e personali, fortificando la sensibilità estetica e l'interesse verso il patrimonio culturale e la storia del proprio Paese, attraverso il codice linguistico e spirituale della Trascendenza, senso e simbolo del Sacro.

Educare alla religiosità, al significato, al mondo

Inevitabile il continuum logico che possiamo ottenere a partire dalle precedenti suggestioni, Fondazione Luigi Clerici promuove *l'insegnamento della Religione Cattolica* in tutti i suoi istituti anche attraverso i temi del Sacro suggeriti dalla produzione culturale ed artistica della nostra storia, in particolare attraverso la quale Fondazione ha costruito un vero e proprio percorso formativo contenuto in **"Pillole"**, vere e proprie pastiglie contro la chiusura, la pigrizia e l'intolleranza. Elementi essenziali come l'iconografia Cristiana, le Sacre Scritture, il tempo e lo spazio liturgico, il valore dei Sacramenti e l'incontro con le altre culture religiose.

Un itinerario, uno scrigno che custodisce fermamente la scoperta di Dio, che ci regala la sua rivelazione, la sua espressione metafisica. Un cammino che ci accompagnerà all'esegesi dell'arte nel mondo cristiano occidentale, testimonianza della bellezza esistenziale del sacro nell'arte e nella fede.

Un atteggiamento educativo che vuole sposarsi perfettamente con le indicazioni didattiche ministeriali, del primo e in particolare nel secondo ciclo di istruzione e formazione che coinvolge questo processo di insegnamento-apprendimento.

Educare alla religione cattolica nel nostro tempo significa non solo trasmettere e interpretare la conoscenza della storia del Cristianesimo, ma nello stesso tempo costruire un ambiente adeguato ed educativo nei confronti della religiosità, saper rivolgersi al sacro, al bello, al buono e al giusto, a quello che nel mondo ideale "dovrebbe essere" per conformarlo sempre più a quello "che è" nel mondo che abitiamo, in perfetta linea con le suggestioni suggerite dalla legislazione internazionale sui temi della responsabilità, del rispetto, dell'accoglienza e della consapevolezza. Un agire educativo che sulla base della guida ministeriale viene

declinato in un adeguato percorso formativo tradotto in competenze ed obiettivi specifici di apprendimento articolati in abilità e conoscenze, gradini necessari per il cammino dello sviluppo identitario e sociale dell'essere umano. È così che attraverso opportuni raccordi interdisciplinari, secondo le diverse esigenze formative, questo insegnamento coinvolgerà diverse funzioni cognitive, a partire dall'area linguistica comunicativa, alle opzioni epistemologiche per l'interpretazione della realtà, a quella logico-argomentativa, alla ricerca di significati e attribuzioni di senso.

La scienza pedagogica in quanto epistemologia del "dover essere" risulta da sempre legata alla dimensione religiosa e filosofica in grado di sviluppare quella postura libera e aperta alla curiosità, alla sete di conoscenza volta a capire e migliorare il proprio operato, interessata a scoprire e decostruire gli interrogativi universali dell'uomo: origine e futuro, bene e male, il significato delle emozioni positive e negative, il senso della vita e della morte, della finitezza e della bellezza e giustizia di ciò che è immenso, di ciò che si agita ed è proteso al futuro, di ciò che è speranza e di ciò che non finisce. Tutto questo non può dunque che non agganciarsi alla dimensione iniziale del nostro approfondimento di Education&Care, l'insegnamento della religione cattolica aiuta dunque alla costruzione di un'esegesi e di una consapevolezza del valore dell'Altro e dell'altro, nella bellezza dei principi universali che ci uniscono e nella straordinarietà della diversità che ci caratterizza come esseri umani unici. L'importanza della scoperta di ogni singola relazione e dell'affettività, dell'agire con autenticità, onestà, amicizia, fraternità, solidarietà, perdono, aiuto, amore saranno le basi per la costruzione di quella cittadinanza responsabile che perseguirà sempre più il diritto dell'umanità alla pace.

“Andare a scuola significa aprire la mente e il cuore alla realtà, nella ricchezza dei suoi aspetti, delle sue dimensioni. E noi non abbiamo diritto ad aver paura della realtà!”

Papa Francesco

02.

**FORMAZIONE E
ISTRUZIONE**

IL NOSTRO SISTEMA

La filosofia didattica ed educativa

Nelle parole introduttive al presente capitolo, pronunciate dal Santo Padre nel 2014, si condensa il significato di Scuola, che si sposa perfettamente con i valori e la ragione didattica che Fondazione Luigi Clerici si propone di perseguire.

Una **Scuola** che non sia tanto uno specchio, delle fragilità come delle qualità di ogni discente, ma soprattutto **una finestra aperta sulla realtà**.

Un concetto che, da astratto e ideale, si fa concreto attraverso un approccio didattico, quello di Fondazione, orbitante attorno a due fuochi: **inclusione** e **innovazione**.

Il valore dell'**inclusione**, che trae forza e fondamento nelle *radici cattoliche* e nei cinquant'anni di operato della Fondazione, rappresenta, nella nostra ideologia, un principio fondamentale alla base dei rapporti umani, della compenetrazione tra scuola e società e, soprattutto, dell'approccio educativo verso ogni studente.

L'obiettivo di un formatore, approfondendo quest'ultimo aspetto, non può esaurirsi in un'asettica trasmissione del sapere, ma deve concretizzarsi in un **accompagnamento lungo un percorso**, irto di ostacoli, che non possiamo limitarci ad indicare, ma che va mostrato, camminando insieme agli studenti.

Ciò si traduce nell'impegno a fornire loro il **sostegno** e gli **strumenti** necessari affinché tutti riescano, ognuno con il proprio passo e tracciando un personale sentiero, a raggiungere i loro obiettivi con sempre maggior autonomia.

Il nostro agire educativo ha lo scopo, dunque, di lasciare agli studenti un bagaglio tecnico ed emotivo, di competenze e di crescita, che possa essere compagno di viaggio per ogni loro tappa e traguardo futuro.

Accanto e in rapporto strumentale al valore dell'inclusione, risiede il secondo fuoco del nostro approccio didattico: l'innovazione. Quella della **didattica innovativa** non è, per sua stessa natura, una scoperta recente né tantomeno una realtà statica; è un approccio e una *forma mentis* che, attraverso metodologie e tecnologie in continua evoluzione, ha come obiettivo quello di fornire agli studenti strumenti sempre più adatti al loro apprendimento e in grado, riprendendo il discorso del Pontefice, di aprire una finestra sulla realtà.

Gli investimenti e l'implementazione di **attrezzatura all'avanguardia** – quali bracci meccanici, *science bus*, supporti digitali e moderni laboratori tecnici – rispondono, infatti, all'esigenza di continuare a edificare, sulle fondamenta di un'antica istituzione, una realtà che, piano dopo piano, segua l'evoluzione tecnologia e sociale dell'ambiente in cui opera.

Una scuola, dunque, che possa garantire agli studenti una dimensione partecipativa e pratica, un **apprendimento attivo** e un **approccio didattico dinamico** che, abbinando conoscenze e abilità, fornisca loro le **competenze trasversali** necessarie per entrare nel mondo del lavoro e affrontare proattivamente fasi o difficoltà future.



La nostra filosofia didattica, infatti, vede nello studente un'individualità da valorizzare all'interno di una prospettiva di crescita a lungo termine.

Fondazione Luigi clerici crede fortemente nel concetto di *LifeLong Learning*, una concezione educativa che abbraccia l'intero arco della vita di un individuo e ha come scopo quello di garantire un apprendimento adeguato rispetto ai nuovi bisogni sociali e

lavorativi, in campo professionale e personale. Tale approccio si configura come strumento essenziale per consentire l'adattamento delle istituzioni scolastiche ad una realtà in continuo mutamento, promuovendo la realizzazione individuale in un'ottica di sviluppo culturale, economico e sociale della comunità.



ISTRUZIONE PARITARIA



Veduta del Lago di Annone
da una delle nostre scuole

IL NOSTRO APPROCCIO

La nostra Fondazione crede in una **valorizzazione** a lungo termine **dell'individuo**, in un approccio che preveda un suo accompagnamento lungo le diverse fasi che, nel contesto scolastico, vedono il passaggio dall'età dell'infanzia a quella dell'adolescenza, fino alla maturità e al mondo del lavoro. Un percorso unico, un viaggio fatto di diverse tappe, ma non un insieme di sentieri interrotti e frammentari.

Da tale parallelismo, quello del viaggio, trae ispirazione la forza motrice dell'approccio didattico che la Fondazione si propone di perseguire. Non una semplice presa in carico dell'obbligo formativo dello studente, ma **farsi carico dell'impegno morale di accompagnarlo attraverso il percorso più adatto alle sue qualità e aspirazioni**, tenendo viva e valorizzando la sua individualità in un contesto sociale e collettivo di crescita e scambio reciproco.

Una prospettiva che sposa il concetto di **Formazione Integrale**, un approccio educativo focalizzato sulla centralità della figura della persona – e, nello specifico, di ogni studente – quale unità indivisibile di intelletto, emozioni, volontà e spiritualità. Una forma di educazione e cura della persona che ha l'obiettivo di sviluppare tutte le sue peculiarità, qualità, abilità e competenze in modo armonico, completo e progressivo.

Per raggiungere, in concreto, tali propositi, l'offerta formativa di istruzione paritaria di Fondazione Clerici – che copre l'intero iter scolastico, dalla scuola dell'infanzia fino al raggiungimento del diploma di scuola secondaria – si incentra sulla necessità di seguire gli studenti attraverso ogni svolta e diramazione di questo lungo percorso, indicandogli il sentiero qualora lo smarrissero ma lasciandoli sempre camminare al loro passo e valorizzandone le singole specificità. Prendere per mano un bambino, quindi, e rimanere al suo fianco fino all'età adulta, accompagnandolo e sostenendolo anche verso la complessità del mondo del lavoro.

Una Scuola per Tutti

IL PRIMO CICLO

Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado

L'approccio inclusivo che permea la nostra filosofia didattica si eleva a obiettivo principe con riferimento all'accoglienza dei piccoli e dei giovani all'interno di un percorso educativo.

Le specificità intrinseche delle nostre diverse sedi rappresentano le parallele declinazioni di una mentalità condivisa che si traduce nell'**attenzione verso il bisogno di ciascuno di sentirsi accolti, nella ricerca del significato della vita, nell'amore per la verità e nella passione per la bellezza in ciò che ci circonda.**

La scuola si offre quale luogo di esperienza della condivisione: con i bambini, con gli adulti della scuola, con le famiglie, con la realtà sociale e il territorio nella quale è inserita.

Si pone, cioè, **in dialogo e continuità con l'opera educativa della famiglia**, non un semplice ponte tra due mondi ma in un intento di fusione e comunicazione fra di essi.

LE NOSTRE SEDI

- **CREMELLA** - Scuola dell'infanzia Kramer
- **ROBBIATE** - Scuola dell'infanzia Elena
- **BERGAMO** - Istituto Scolastico Paritario Suore Sacramentine
- **OGGIONO** - Campus Molinatto

IL SECONDO CICLO

La Scuola Secondaria di secondo grado

Le esigenze e le difficoltà che gli studenti incontrano lungo il percorso sono in costante mutamento, senza farsi più o meno probanti ma richiedendo un supporto e una guida via via più specifica. Così come *per Dante* furono Virgilio e Beatrice, i nostri docenti sono chiamati ad alternarsi, in soluzione di continuità, rispondendo alle necessità dei ragazzi cui fanno da guida lungo le diverse tappe del viaggio.

Riprendendo il concetto di Formazione Integrale dell'individuo, l'obiettivo è quello di

valorizzare la crescita a livello umano, didattico e relazionale intrapresa durante il primo ciclo di istruzione, proseguendo il percorso attraverso il **potenziamento culturale e conoscitivo dello studente.**

Un arricchimento, progressivo e mirato, del suo bagaglio di competenze, finalizzato ad una realizzazione individuale a breve e lungo termine. Obiettivo, infatti, è quello **di formare giovani adulti** pronti ad affrontare una società mutevole e contesti lavorativi sempre più dinamici e talvolta ostici ed impegnativi. Capaci fin da subito di calarsi in tali realtà, ma soprattutto formati con l'obiettivo di stimolarne una crescita continua, che non si esaurisce all'interno del contesto scolastico ma prosegue durante l'intero arco della vita di un individuo.

LE NOSTRE SEDI

MILANO

- Istituto Professionale Odontotecnico *Casati*
- Academy Internazionale
 - Istituto professionale dei servizi commerciali con curvatura sportiva
 - Liceo scientifico con curvatura sportiva
- Liceo delle Scienze Umane *Preziosissimo Sanguè*

BERGAMO

- Istituto Tecnico Tecnologico *Alan Turing*
- Liceo Scienze Umane *Suore Sacramentine*
- Liceo scientifico *Suore Sacramentine*

CANTÙ

- Liceo Linguistico *Cardinal Ferrari*

BRUGHERIO

- Clerici Academy - Istituto professionale dei servizi commerciali con curvatura sportiva

Istruzione e Formazione Professionale

La **missione educativa** di Fondazione Luigi Clerici risiede su modalità di apprendimento finalizzate ad un processo di *empowerment*, legato all'idea di Formazione Integrale, nel quale la **centralità della persona**, della sua individualità e dei suoi specifici bisogni educativi, risulta lo snodo fondamentale del nostro approccio didattico.

L'obiettivo è quello di strutturare percorsi atti a garantire agli studenti l'acquisizione delle competenze necessarie per un **arricchimento personale** e una futura **crescita professionale**, poiché il mondo della scuola e quello del lavoro, in tale prospettiva, non appaiono come due universi distinti ma come realtà connesse, l'una la naturale prosecuzione dell'altra.

Da tale visione ne deriva un impegno educativo, ancor più specifico con riferimento all'Istruzione e Formazione Professionale, rivolto a promuovere servizi formativi e di accompagnamento al lavoro articolati e personalizzati, che rispondano alle esigenze del territorio e del sistema produttivo e che incontrino l'interesse dei giovani, degli adulti, delle imprese e della pubblica amministrazione, con **inserimenti mirati in diversificati contesti lavorativi**.

Grazie, infatti, alla sua **diffusione capillare sul territorio**, attraverso numerosi centri di formazione, Fondazione Clerici collabora con soggetti istituzionali, enti pubblici e privati, aziende, associazioni di categoria e parti sociali.

Una **sinergia con il mondo professionale** strutturata secondo il modello dell'Alternanza Scuola-Lavoro, che prevede momenti di formazione equamente distribuiti tra aula e azienda. Questa metodologia favorisce la partecipazione dell'impresa al processo formativo dello studente e, insieme alle famiglie e alla Fondazione, diventa protagonista di un progetto educativo che mira al successo personale e professionale di ogni studente.

Parallelamente alle efficaci e consolidate collaborazioni con le realtà sociali ed imprenditoriali dei diversi territori di riferimento, gli obiettivi formativi sopra delineati si poggiano anche su **innovative metodologie di apprendimento**, mirate a stimolare un approccio partecipativo degli studenti, e sulla dotazione di moderne attrezzature tecniche e di laboratorio che garantiscano un riscontro pratico e professionale alla materia.

Il sistema Duale e il rapporto con le Imprese

Il rapporto tra impresa e istituzione formativa è fondamentale per la realizzazione di percorsi professionali nel Sistema Duale: non solo per la maturazione della consapevolezza dei fabbisogni di entrambe le parti, ma soprattutto per sostenere gli allievi nel completare il loro percorso formativo con successo.

La collaborazione di Fondazione Luigi Clerici con il mondo imprenditoriale si declina in diverse attività che vengono svolte in sinergia con le aziende del territorio, le quali:

- ospitano il percorso di alternanza Scuola-Lavoro, tirocinio/stage e apprendistato di I livello dei giovani che frequentano i percorsi formativi di istruzione secondaria superiore;
- ricercano la progettazione e la realizzazione di percorsi di Formazione Continua, attraverso l'utilizzo dei finanziamenti dei Fondi Interprofessionali;
- si servono dei servizi per l'inserimento lavorativo delle persone che sono in percorsi di collocazione o ricollocazione nel mercato del lavoro.



SERVIZI D'IMPRESA



EDILE



BENESSERE



RIPARATORE DEI VEICOLI A MOTORE



INFORMATICO

I SETTORI



PRODUZIONI ALIMENTARI



AGRICOLO



MECCANICO



GRAFICO



RISTORAZIONE



PERSONALIZZATI



ELETTRICO



TERMOIDRAULICO

IFTS e ITS

La Formazione Tecnica Superiore

La mission educativa di Fondazione Luigi Clerici, come precedentemente annunciato, ha come obiettivo primario la **valorizzazione individuale della persona** e la sua centralità all'interno del percorso formativo.

Un **approccio socio-costruttivista** che mira a invertire il rapporto unilaterale e nozionistico tra docente e studente, fondando su quest'ultimo – sulle sue necessità e sul suo apprendimento – il paradigma didattico di riferimento.

Lo studente è, quindi, chiamato a costruire in prima persona il proprio bagaglio di competenze, utilizzando i *mattoni* forniti dal docente e dai professionisti del settore, in un contesto socioculturale e lavorativo che ne stimola l'**apprendimento attivo**.

Tale filosofia didattica, che permea ogni ramo dell'offerta formativa della Fondazione, si declina con specifica attenzione all'interno dei percorsi, diversi per strutturazione ma rientranti all'interno della stessa area formativa e concettuale, di *Istruzione e Formazione Tecnica Superiore (IFTS)* e di *Istruzione Tecnica Superiore (ITS)*.

IFTS

Si tratta di percorsi progettati e realizzati in maniera integrata da organismi di formazione professionale, istituti di istruzione superiore, università e imprese, promossi dal Ministero dell'Istruzione Università e Ricerca (MIUR), con l'adesione di tutte le Regioni italiane. L'obiettivo è formare figure professionali specialistiche per un immediato ingresso nel mercato del lavoro, caratterizzato principalmente da piccole e medie imprese, interessate da profonde trasformazioni tecnologiche e professionali e dalla internazionalizzazione dei mercati.

I percorsi si svolgono in due semestri, per una durata complessiva che varia tra le 800 e le 1000 ore. Prevedono delle esperienze di

stage aziendali corrispondenti minimo al 30% del monte ore complessivo e consentono di ottenere il Certificato Regionale di Specializzazione Tecnica Superiore. I destinatari sono giovani fino a 29 anni, residenti o domiciliati in Lombardia, in possesso, alternativamente, di:

- Diploma di istruzione secondaria superiore;
- Diploma professionale;
- Attestato di competenza di III livello EQF conseguito nei percorsi di leFP antecedenti all'anno formativo 2009/2010;
- Ammissione al quinto anno dei percorsi liceali.

ITS

I percorsi ITS consentono ai giovani, in possesso del diploma di istruzione secondaria superiore, di accedere a una specializzazione tecnica di alto livello, progettata e realizzata da Fondazioni composte da Istituzioni scolastiche e formative, Università, aziende ed enti locali. Fondazione Luigi Clerici fa parte di *quattro Fondazioni ITS* per l'erogazione di percorsi di Istruzione Tecnica Superiore: "Fondazione GREEN", "Fondazione Istituto Tecnico Lombardo per le nuove tecnologie meccaniche e meccatroniche", "Fondazione Istituto Tecnico per l'Innovazione del Sistema Agroalimentare" e "Fondazione ITS Nuove Tecnologie della Vita".

I percorsi ITS hanno una durata di norma biennale, per un totale di 1800/2000 ore, di cui almeno il 30% si svolge in stage. I docenti provengono prevalentemente dal mondo del lavoro e hanno un'esperienza importante nel settore industriale di riferimento per il percorso ITS scelto. Al termine del percorso il titolo rilasciato è il Diploma di Tecnico Superiore (V livello EQF) e ha valore sull'intero territorio nazionale.



“Si pone di vedere nell’altro, un qualcuno che dispone di risorse insospettite, all’interno delle quali si scoprono maggiori e migliori impressioni rispetto a quelle donate nel primo sguardo.”

Jean Gaudreau

03.

**LA NOSTRA
DIDATTICA**

PER UNA DIDATTICA ATTIVA

Dell'inclusione educativa e dell'innovazione pedagogica e tecnologica

QUALE INNOVAZIONE, QUALE INCLUSIONE:

Innovazione significa movimento, tensione costante verso lo sviluppo delle qualità, una scuola innovativa dunque, per fondazione Luigi Clerici deve essere equa e inclusiva: questo significa efficace per tutti.

Innovare la didattica non significa solamente ricercare una nuova metodologia o un nuovo strumento, ma la costante attività di ricerca nel tentativo di sviluppare approcci, metodologie e strumenti utili ad accrescere la qualità dei processi educativi che la nostra Fondazione promuove.

In questo scenario consideriamo innovativo **tutto ciò che contribuisca a promuovere il ruolo attivo dello studente nel processo di apprendimento** e che sostenga la relazione con l'ambiente, gli strumenti, e le persone coinvolte.

Per la nostra Fondazione credere nell'educabilità di ogni soggetto significa uscire dalla chiusura, aprirsi, sfuggire alle situazioni di dipendenza e assistenzialismo, perché l'educabilità ammette alla cura di diverse competenze, creando un contesto di connessioni e inclusione.

Anche il nostro approccio didattico, come annunciato, si rivolge alla conoscenza e alle sue competenze disciplinari, professionali e soprattutto a quelle trasversali, interdisciplinari e formative fondandosi sui principi pedagogici della Cura Educativa, protesa al potenziamento della consapevolezza delle proprie inclinazioni, capacità e abilità.

Didattica inclusiva significa per noi possedere una chiara intenzionalità del proprio agire e conquistare una metodologia del processo di insegnamento-apprendimento in ambienti

didattici stimolanti e sensibili alle storie, alle esigenze dei nostri ragazzi.

Una impostazione siffatta viene costruita in modo che possa risultare su misura: "per tutti e per ciascuno", attraverso la legge imprescindibile della personalizzazione in cui la centralità della persona si traduce in una proposta formativa che prevede risposte diversificate in funzione delle singole e personali esigenze, tra cui **tutti i bisogni educativi speciali** caratterizzati dai disturbi dell'apprendimento, evolutivi specifici e inerenti alle condizioni di svantaggio socio-economico, linguistico e culturale.

Mirando alla evoluzione delle competenze di ogni singolo, e volendo confermare sempre più la rivoluzione paradigmatica compiuta negli ultimi anni dal percorso didattico della Scuola nella personalizzazione e individualizzazione della progettazione, nello svolgimento e nella verifica di un **piano di studio personalizzato** focalizzato sul discente, nel rinnovato processo di apprendimento, Fondazione Luigi Clerici tiene ben presente dunque le strategie didattiche orientate al raggiungimento degli obiettivi comuni attraverso **percorsi diversificati** per un apprendimento autentico, significativo e situato.

Fondazione Luigi Clerici propone l'espressione di una **metodologia esperienziale** la quale focalizza la capacità di applicare il proprio sapere nelle situazioni esistenziali reali, attraverso **la ricchissima proposta laboratoriale** e in particolare, uno degli strumenti che sta più a cuore nel nostro agire, risulta indubbiamente la strutturazione delle **Unità di Apprendimento: (for competence)**



unità formative interdisciplinari costituite dalla progettazione di uno o più obiettivi formativi tra loro integrati, attività educative e didattiche unitarie, dei metodi, delle soluzioni organizzative ritenute necessarie per concretizzare gli obiettivi formativi formulati, nonché delle modalità con cui verificare i livelli di conoscenza acquisiti e trasformati in abilità e competenze personali.

Progetti formativi dunque, in cui i ragazzi sono chiamati a praticare ciò che imparano, realizzando unità produttive con la consapevolezza della possibile aderenza tra l'ideale e il reale, che si caratterizzano per flessibilità e circolarità, focalizzate sul soggetto che apprende più che sul formatore, in un atteggiamento olistico e aperto alla interconnessione.

QUALE TECNOLOGIA:

La nostra Fondazione ha avviato un processo trasformativo della didattica tradizionale nel processo di apprendimento-insegnamento spostando la sua potenziale focalizzazione sul discente e aprendosi anche all'intervento del fatto tecnologico all'interno della propria ricerca.

Una evoluzione degli spazi e dei tempi volto ad implementare il nostro sistema e creare un **ambiente didattico laboratoriale e digitale all'avanguardia**, un'importante soluzione innovativa, stimolante e divergente.

Le nuove tecnologie costituiscono un'estensione della mente, un'opportunità per potenziare le capacità cognitive, un'occasione per costruire una rete di risorse in grado di accrescere in maniera esponenziale le potenzialità conoscitive, migliorando di conseguenza la vita stessa di ogni studente.

I nostri studenti oggi hanno bisogno di strumenti di apprendimento che utilizzino codici di comunicazione a loro congeniali, essendo sempre meno abituati alla pura astrazione. Un mondo sempre più interconnesso e tecnologico richiede di avere competenze specifiche: la conoscenza dei nuclei fondanti delle discipline, in chiave interdisciplinare, insieme alle abilità tecniche e tecnologiche, padronanza delle lingue straniere, flessibilità, attitudine al lavoro di squadra, creatività e imprenditorialità. Le materie scientifiche, come le Scienze, la Tecnologia, l'Ingegneria, la Matematica (le



materie STEM) devono essere rafforzate e studiate con approccio laboratoriale. D'altro canto, gli insegnanti hanno bisogno di strumenti didattici facili da usare, che consentano e promuovano il lavoro di gruppo, che facilitino la didattica laboratoriale e l'approccio CLIL (apprendimento integrato di lingua e contenuto).

Per conciliare le esigenze dei nostri studenti di ottenere una formazione efficace e quella dei nostri docenti di disporre materiale didattico "user-friendly", per la nostra Fondazione la **Robotica COMAU, la Tecnologia Google For Education, i Software Applicativi Microsoft** risultano infatti i più abili alleati strumenti didattici per creare una connessione imprescindibile nella relazione docente-studente, tra pari e nei confronti dell'oggetto di apprendimento nella processualità educativa.

Fondazione Luigi Clerici utilizza anche strumenti e soluzioni dei più grandi Brand d'eccellenza: Apple, Samsung, Sharp e Wacebo, per giocare di flessibilità, creatività e rendere dinamico la processualità di apprendimento.

I nostri studenti hanno la possibilità di sperimentare il proprio sapere potenziando le abilità digitali e trasversali, utili a conoscere e approfondire le inclinazioni tecnologiche di tutti i settori professionali.

Le nuove tecnologie applicate rappresentano una risorsa ormai imprescindibile per qualsiasi formazione formale o informale che sia, la didattica basata *sull'E-learning* modifica i modi del processo di apprendimento classico integrando caratteristiche tipiche della formazione a distanza con quelle tipiche della presenza grazie alla rete di telecomunicazioni in grado di stabilire uno spessore di interattività molto avanzato.

Tra i fattori che concorrono al successo di questo modello didattico risulta l'evoluzione costante dei sistemi aperti e la continua affermazione dei modelli didattici tradizionali che punteranno sempre di più a valorizzare un tipo di formazione sincronizzata con l'autonomia, il lavoro cooperativo e costruttivista, volto alla creazione di un approccio ibrido e flessibile, nella completezza vicendevole di entrambi gli sguardi.

All'interno del dipartimento di Didattica Innovativa di Fondazione Luigi Clerici nasce infatti il progetto **Skills Training Space®**, un mondo di potenzialità in cui dai bambini agli adulti si possano esprimere le proprie inclinazioni grazie all'utilizzo di strumenti tecnologici guidati dall'approccio educativo personalizzato e individualizzato come raccontato in precedenza.

Un centro di innovazione tecnologica applicata all'educazione che si fonda sull'apprendimento laboratoriale ed esperienziale, un contesto di apprendimento per scoperta dove poter sperimentare e sviluppare le proprie skills, in linea con le raccomandazioni internazionali dell'Organizzazione Mondiale della Sanità in materia di life skills, con la teoria delle intelligenze multiple di Gardner, e con il paradigma pedagogico socio-costruttivista.

Fondazione Luigi Clerici ha proceduto nell'attivazione la pratica laboratoriale per l'insegnamento delle materie **STEM** (Science – Technology – Engineering – Mathematics) il cui approccio risulta capace della connessione, in un paradigma di complessità, tra il sapere

e il saper fare, avvicinando e sovrapponendo costantemente teoria e pratica in una evoluzione generatrice il **Learning by Doing**, dall'ideazione alla realizzazione di un progetto.

All'interno del nostro agire, Fondazione propone inoltre una progettualità educativa caratterizzata dalla dimensione della **robotica**, attraverso il suo **e.DO Learning Center ufficiale**, un altro ambiente di apprendimento innovativo, nel quale gli studenti possono approfondire materie curriculari (come le STEM) oltre che sviluppare competenze digitali, Soft Skills e apprendere i principi della cultura d'impresa.

Aprire le porte della pratica tecnologica nell'ottica di una progettualità innovativa, affiancandola a quella più tradizionale acquisisce un significato importantissimo per i nostri giovani, guidati verso la consapevolezza e soprattutto responsabilità dei nuovi modi di essere competenti, e stimolando allo stesso tempo i nostri docenti al continuo aggiornamento e alla costante attività di ricerca caratterizzante la propria azione.

PER UNA PEDAGOGIA DELLA DIVERSITÀ



“In molti studenti c’è una specialità che ha bisogno di risposte speciali, ma la nostra tesi è che queste risposte potranno essere etiche ed efficaci solo quando diverranno «speciale normalità»”

Dario Ianes

Il nostro millennio si caratterizza per un’attenzione crescente al riconoscimento dei diritti universali e alla realizzazione delle aspirazioni e delle potenzialità di *ogni singola persona, portatrice di diversità, e in moltissimi casi, anche di disabilità*. Il campo della **Pedagogia Speciale**, con tutti i suoi problemi specifici, si allarga costantemente, assumendo il rilievo di un sapere e di una pratica in primo piano.

Il grado di evoluzione di una scuola risulta nella sua capacità di accogliere e rispettare i suoi studenti, anche quelli più in difficoltà, più fragili, più vicini e consapevoli della propria diversità.

Fondazione Luigi Clerici ritiene che la prospettiva inclusiva risulti indubbiamente la strada obbligata per la nostra scuola e per tutte le istituzioni formative, indispensabile per il raggiungimento di un progresso globale, assumendo la didattica speciale come una strada

parallela, da far evolvere consapevolmente per corrispondere alle esigenze di tutti gli studenti presenti nelle nostre aule, in particolar modo nei confronti di coloro che presentano difficoltà specifiche.

Fondazione Luigi Clerici vanta una lunga tradizione nell’accoglienza di studenti portatori di disabilità, garantendo loro la stessa possibilità di crescita personale e didattica volta al raggiungimento delle competenze tecnico professionali tipiche dei diversi settori di approfondimento conoscitivo dei corsi ordinari, consentendo loro di giungere alla qualifica, grazie all’attività di sostegno iper personalizzato, oppure, qualora gli standard minimi non risultino raggiungibili, la possibilità di varcare la soglia dell’attestazione delle competenze acquisite al termine dei nostri percorsi triennali: *Ristorazione e Servizi di Impresa*.



I nostri Percorsi Personalizzati per allievi con Disabilità (PPD) sono cicli formativi triennali rivolti a studenti dai 14 ai 21 anni. Tali percorsi, finalizzati all'assolvimento dell'obbligo scolastico e dell'obbligo formativo, mirano a promuovere, attraverso la personalizzazione dei contenuti e degli obiettivi didattici proposti, l'acquisizione delle conoscenze, abilità, e delle competenze atte a favorire l'integrazione sociale e lavorativa degli allievi.

I percorsi si caratterizzano per il riconoscimento e la valorizzazione dell'unicità della persona, la disponibilità di ambienti di apprendimento sensibili alle caratteristiche ed alle capacità di ciascun ragazzo, la costituzione di gruppi classe omogenei rispetto ad abilità e potenzialità di ogni singolo, l'adozione di una metodologia didattica individualizzata e caratterizzata dalla matrice concettuale dell'imparare facendo.

“Perché la società dovrebbe sentirsi responsabile solo per l’educazione dei figli, e non per l’educazione di tutti gli adulti di ogni età?”

Erich Fromm

04.

**FORMAZIONE
PER GLI ADULTI**

UNA SCUOLA PER SEMPRE

PER UNA FORMAZIONE CONTINUA

Luigi Clerici credeva fortemente nell'educazione come crescita della persona e nell'acquisizione di un'autentica consapevolezza come condizione per la vera libertà dell'uomo e del lavoratore.

Tale prospettiva, declinata attraverso l'approccio pedagogico della formazione integrale dell'individuo, si concretizza in un impegno costante nel mettere a disposizione, di studenti e lavoratori, gli strumenti necessari per un continuo arricchimento e accrescimento personale e professionale. La Fondazione, nei suoi cinquant'anni di attività, si è fatta portatrice di tali valori e convincimenti, operando **in stretta connessione con le realtà sociali e imprenditoriali del territorio**, tenendo sempre come punti focali delle sue iniziative la centralità e i bisogni del sistema produttivo e dei lavoratori.

L'attenzione e il continuo aggiornamento circa le dinamiche e i bisogni del sistema produttivo, acquista ancor più centralità con specifico riferimento all'offerta di **Formazione Continua** della Fondazione.

L'obiettivo consiste nel promuovere ed incentivare, in sinergia con le aziende presenti sul territorio, l'acquisizione e lo sviluppo, da parte dei lavoratori, **di nuove conoscenze e competenze professionali**, attraverso piani formativi atti a favorire la crescita delle aziende, attraverso progetti che mirano alla competitività e all'innovazione tecnologica di prodotto e processo, supportando un rinnovamento tecnologico e organizzativo della produzione in relazione ai mutamenti del mondo del lavoro.

Fondazione Luigi Clerici offre un vasto ventaglio di possibilità di accesso a canali di finanziamento, quali fondi regionali e interprofessionali, per svolgere la formazione continua presso aziende, realtà educative ed enti pubblici. In particolare, guida le aziende nella scelta e nell'utilizzo più opportuno delle risorse in base alle loro caratteristiche e le loro esigenze e li assiste nelle fasi di gestione e rendicontazione dei piani.

A DOMANDA INDIVIDUALE

Accanto ai percorsi di formazione continua, concertati con le aziende e finalizzati ad una crescita professionale di lavoratori occupati, Fondazione Luigi Clerici mette a disposizione dei cittadini – giovani a adulti, occupati e non – un ampio ventaglio di offerte formative che permettano di acquisire competenze e conoscenze utili per un accrescimento individuale sul piano sociale e professionale.

Tali *corsi privati*, erogati dalla Fondazione e costantemente aggiornati secondo le risponderie del mondo del lavoro e i feedback dei loro fruitori, coprono numerosi settori del mercato, tra i quali: informatica e grafica, meccanica ed elettricità, ristorazione e agroalimentare, corsi di lingua, benessere e make-up.

I NOSTRI SERVIZI AL LAVORO



“Questo è il vero segreto della vita – essere completamente impegnato con quello che si sta facendo qui e ora. E invece di chiamarlo lavoro, rendersi conto che è un gioco”

Alan W. Watts

Fondazione Luigi Clerici ha strutturato all'interno del suo processo formativo un percorso di accompagnamento al mondo del lavoro finalizzato **all'inserimento o al reinserimento professionale delle persone in cerca di occupazione**. La nostra Fondazione crede profondamente nella processualità delle politiche attive in questo ambito, adeguate alle politiche regionali e nazionali, quale importantissimo strumento in grado di connettere il sapere delle politiche della formazione e quelle del mondo professionale, un ponte, spazio di scambio tra i processi educativi e le politiche sociali, al fine di garantire tutti i percorsi di transizione: *dalla formazione al lavoro, dal lavoro alla formazione e dal lavoro al lavoro stesso*. Fondazione Luigi Clerici è accreditata presso Regione Lombardia all'erogazione di un insieme articolato di **servizi** per rispondere ai bisogni formativi delle persone, come ad esempio, redigere il bilancio di competenze, svolgere attività di orientamento al lavoro e di formazione, servizi di accompagnamento alla ricerca attiva del lavoro, di inserimento e avvio. L'accesso ai diversi servizi offerti consente agli utenti di accrescere le proprie capacità professionali e la propria occupabilità e naturalmente rispondere in

modo flessibile alle domande di cambiamento che il mercato impone.

In particolar modo, Fondazione Luigi Clerici opera all'interno del quadro delle politiche attive per il lavoro promosso da Regione Lombardia attraverso il sistema **DUL** (Dote Unica Lavoro): la piattaforma di Regione Lombardia a sostegno delle persone inoccupate, disoccupate e dei lavoratori sospesi, che abbiano 30 anni compiuti e intendano attivare servizi di formazione e/o di orientamento al lavoro in relazione agli obiettivi di politica regionale di formazione e lavoro.

GG (Garanzia Giovani) un'altra piattaforma di Regione Lombardia che sostiene invece i ragazzi che hanno conseguito da meno di 4 mesi il titolo di studio e non sono né impegnati in un'attività lavorativa, né inseriti in un percorso scolastico - formativo.

I percorsi in **Apprendistato** di I, II e III livello (art. 43, 44, 45) che hanno l'obiettivo, nelle diverse declinazioni, di accompagnare le persone in un percorso di occupazione o in un percorso volto al miglioramento delle proprie competenze, garantendo la centralità dell'individuo e la libertà di scelta.

Un altro strumento importante, recentissimo, per le politiche attive del lavoro, si chiama **Gol** (Garanzia Occupabilità dei Lavoratori), per il quale è stato pubblicato il primo Avviso per l'attuazione del suo Programma, finanziato nell'ambito del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR), in Missione 5: "Inclusione e coesione". Il **programma Gol** è un'azione per riqualificare i servizi di politica attiva del lavoro. Esso concorre allo sviluppo, considerato strategico, di un'offerta integrata fra politiche del lavoro, della formazione lungo tutto l'arco della vita, in funzione dell'emersione di bisogni complessi della persona, politiche sociali e politiche di sostegno allo sviluppo.

Garantire un percorso personalizzato che tenga conto delle diverse esigenze e caratteristiche dei beneficiari; un insieme integrato e sinergico di servizi al lavoro e di formazione erogati da operatori pubblici e privati, eventualmente supportati da ulteriori soggetti, e attraverso modalità che tendono ad incentivare il risultato occupazionale. Nella visione attuativa adottata da Regione Lombardia, il Programma GOL rappresenta pertanto un'innovazione evolutiva del sistema delle politiche attive, che interessa una platea vasta di persone anche oltre i target che Regione è impegnata a raggiungere, ed è occasione di cooperazione e di collaborazione a livello interregionale, in una visione solidale tra le Regioni e con il livello statale per conseguire gli obiettivi occupazionali e di aumento delle competenze su tutto il territorio nazionale

UNO SGUARDO AL SISTEMA PRODUTTIVO: IL NETWORK CON LE AZIENDE

FLC in ambito delle politiche attive del lavoro ha particolarmente cura dello sviluppo e del network con le imprese al fine di comprendere il sistema produttivo per inserire i giovani disoccupati inoccupati nel mondo del lavoro.

Negli ultimi anni la Fondazione ha consolidato l'attività di rete e potenziato la costituzione di partnership con **una dimensione dei network europea, nazionale e regionale.**

La collaborazione di Fondazione Luigi Clerici con *il mondo imprenditoriale* si declina in diverse attività che vengono svolte dalle aziende del territorio, le quali ospitano tirocini/stage dei giovani che frequentano i percorsi formativi per la qualifica, il diploma e la specializzazione; si avvalgono della consulenza degli operatori specializzati per l'analisi dei bisogni formativi aziendali; ricercano la progettazione e la realizzazione di percorsi di Formazione Continua finanziati, attraverso l'utilizzo dei finanziamenti dei Fondi Interprofessionali; si servono dei servizi per l'inserimento lavorativo delle persone che sono in percorsi di collocazione o ricollocazione nel mercato del lavoro.

Questa impostazione ci ha permesso negli ultimi anni di sviluppare il rapporto di *7.611 unità produttive*, il sistema produttivo risulta infatti imprescindibile per comprendere i bisogni delle imprese in ordine degli inserimenti lavorativi, della formazione continua dei lavoratori, e in ordine dell'inserimento dei giovani nel mondo del lavoro affinché la formazione sia fatta su misura, adeguata, anche ai fini dell'orientamento nel mondo del lavoro.

La nostra Fondazione può vantare inoltre una collaborazione che costituisce un elemento distintivo della proposta formativa: quella con *le aziende pubbliche e private*. La sinergia con il mondo del lavoro è strutturata secondo il modello dell'Alternanza Scuola Lavoro che prevede momenti di formazione equamente distribuiti tra aula e azienda. Questa metodologia favorisce la partecipazione dell'impresa al processo formativo dello studente, dalle fasi di progettazione a quelle di valutazione. L'azienda, insieme alle famiglie e alla fondazione, diventa autore di un progetto formativo che mira al successo personale e professionale di ogni studente. Esperti del mondo aziendale accompagnano gli studenti alla scoperta di una professione in continuo cambiamento promuovendo incontri, seminari formativi sulle tecniche e metodologie più innovative. Attraverso questa nostra impostazione di inclusione educativa siamo convinti che si possa radicare in modo profondo il nostro **accompagnamento evolutivo**, che segue la persona durante tutto l'arco della vita accompagnandolo anche

durante le scelte dell'età adulta: per chi non ha un lavoro e non lo trova, per chi ha già un lavoro e lo vuole migliorare per chi lo perde, attraverso un approccio altamente inclusivo che dia attenzione alle doti, alle attitudini, alle potenzialità delle persone per far sì che possano fare delle scelte consapevoli ed adeguate al proprio profilo personale: per far sì che ogni singolo soggetto imposti un'azione intenzionata e mai casuale nell'acquisizione delle competenze che vorrebbe ottenere.

Fondazione Luigi Clerici organizza inoltre **mobilità internazionali** che permettono di intraprendere l'attività di formazione in contesti lavorativi, nella modalità del tirocinio formativo, all'estero. L'esperienza di mobilità transnazionale risulta una straordinaria opportunità per i giovani di accrescere le proprie competenze professionali, personali e interpersonali, sviluppare la propria autonomia e le proprie capacità di interazione in un contesto diverso da quello di riferimento, venire a contatto con il mondo del lavoro in una realtà nuova e diversa.



DALL'ITALIA ALL'EUROPA

Negli ultimi anni Fondazione Luigi Clerici ha consolidato la dimensione della sua capacità relazionale costruendo una solidissima gestione delle attività di rete e potenziando la costituzione di partnership grazie al network europeo, nazionale e regionale.

RETI EUROPEE

Comité Européen de Coordination – CEC

Comitato che riunisce 21 membri che rappresentano circa 850 associazioni in 14 paesi dell'UE, con l'obiettivo di sviluppare partnership a livello europeo tra organizzazioni aventi come mission l'integrazione sociale e professionale di persone in difficoltà, la lotta contro l'esclusione, le pari opportunità, la formazione continua e lo sviluppo sostenibile.

Centro Europeo per il Dialogo Sociale - EZA

Centro che annovera tra i suoi membri 72 organizzazioni di 28 diversi paesi, ed è attivo nei settori dell'educazione degli adulti, della ricerca e delle pubblicazioni finalizzate a costruire una società europea che rispecchi i suoi cittadini e che si sviluppi in maniera equilibrata in tutte le aree geografiche.

Piattaforma Internazionale per la Cooperazione e la Migrazione – PICM

La PICM viene costituita legalmente a Madrid nel 2009, e iscritta nel Registro Nazionale di Associazioni nel Ministero dell'Interno spagnolo num. 593435. La Piattaforma ha come obiettivo la promozione di azioni di cooperazione internazionale per lo sviluppo e la migrazione. Con i suoi obiettivi specifici promuovere lo sviluppo in Europa, Africa e America; stabilire rapporti per promuovere

i progetti di cooperazione; contribuire all'integrazione sociale e culturale delle persone che migrano; promuovere i diritti delle persone e della famiglia; studio e analisi dei movimenti migratori.

Coopération Bancaire pour l'Europe - GEIE

La nostra Fondazione risulta socia di Coopération Bancaire pour l'Europe (CBE) - GEIE, una società con sede a Bruxelles, nata nel 1992 su iniziativa di alcune banche internazionali con l'obiettivo di sviluppare servizi di informazione e consulenza su tematiche e programmi di finanziamento europei. Le principali attività di CBE-GEIE riguardano la fornitura di servizi di informazione e assistenza sui programmi di finanziamento dell'Unione europea; la consulenza e assistenza nella redazione e presentazione di progetti europei; analisi e segnalazione mirata di Gare d'appalto nazionali e internazionali; formazione su temi specifici di interesse per gli Associati e per i loro clienti, l'organizzazione di incontri e seminari formativi con le Istituzioni europee.

PARTECIPAZIONI ASSOCIATIVE

Scuola Centrale Formazione - SCF

Associazione che agisce a livello nazionale e internazionale nel campo della formazione professionale e della transizione al lavoro con l'obiettivo di favorire la condivisione, lo scambio di esperienze e qualificare gli operatori della propria rete di enti associati, proporre sperimentazioni e offrire servizi in risposta ai bisogni individuati dagli enti soci. Scuola Centrale Formazione associa 43 enti dislocati che operano attraverso 96 sedi su 11 regioni italiane.

Aggiornamento Professionale - CONFAP

Punto di riferimento per enti di formazione professionale di ispirazione cristiana, in stretto e costante collegamento con gli organismi della Conferenza Episcopale Italiana, promuove una formazione professionale centrata sulla persona, sostiene e difende l'importanza della Formazione Professionale come risorsa fondamentale per lo sviluppo personale e della società. Aderiscono al CONFAP 36 Enti e Associazioni, con un totale di 285 Centri di Formazione Professionale in Italia.

Associazione Servizi Formativi - ASF

Struttura tecnica di riferimento di alcuni enti di formazione professionale lombardi: AFGP, Fondazione Luigi Clerici, IAL Lombardia, Elfap Associati, CNOS_FAP. ASF è presente con le proprie sedi associate in tutte le province della Lombardia, si occupa dello sviluppo di nuovi servizi per le imprese e per l'occupazione, operando attraverso progetti finanziati dalle istituzioni pubbliche o da soggetti privati e valorizzando le risorse e i know-how dei propri associati con collegamenti in partnership con reti nazionali ed europee.



“Casa è il posto in cui, quando ci devi andare, ti devono accogliere”

Robert Lee Frost

05.

**LO SPAZIO
dell'ACCOGLIENZA**

LE NOSTRE STRUTTURE RICETTIVE

Luigi Clerici fu un uomo in grado di percepire gli autentici bisogni della gente, degli studenti e della classe lavoratrice del suo tempo e non solo. Sotto la sua sollecitazione come Presidente delle Acli milanesi, attentamente e costantemente vigilate e sorrette dal suo chiaro intuito, sono nate opere concrete, in qualche caso assolutamente nuove, in risposta a specifici bisogni come *le case per le ferie dei lavoratori e delle loro famiglie*, utilizzate anche durante l'intero anno per soggiorni di anziani e di convalescenti. Si qualificano per il clima familiare oltre che per il costo accessibile. Sulla scia di questo agire la Fondazione ha pensato di costituire un luogo unico e meraviglioso per offrire uno spazio di accoglienza speciale ai suoi ragazzi e a molteplici possibilità.

DOMUS STELLA MARIS

Un luogo "ameno" quello scelto dalla nostra Fondazione per completare la proposta rivolta ai giovani, nella fase più bella della propria vita, per scoprire il percorso di crescita personale, di incontro dell'altro e di cammino verso la vita adulta.

Attraverso numerose proposte, i giovani "impareranno facendo", immersi nel verde di Colle Ameno, circondati da paesaggi maestosi e con l'affaccio diretto sul mare, potranno sperimentare la dimensione sportiva quale elemento centrale nella crescita personale.

I docenti e i formatori, in questo luogo affascinante, potenzieranno le proprie competenze con iniziative a loro rivolte per essere sempre più coinvolti attraverso il progetto educativo della Fondazione Luigi Clerici, in cui la cura educativa è elemento cardine.

Gli stessi spazi pensati per i giovani e per i formatori sono anche a disposizione di chi ha individuato nella Casa per Ferie - Domus Stella Maris un luogo per riposarsi e ricrearsi spiritualmente, in una cornice meravigliosa e in un singolare contesto storico e religioso.

Domus Stella Maris è infatti anche una **Casa per Ferie**, così affascinante collocata su un piccolo colle, all'interno di un verdeggiante parco con lo sguardo sul mare dal quale si possono ammirare luoghi e splendori come la città di Ancona e la Cattedrale di San Ciriaco.

MOBILITÀ INTERNAZIONALE

Il *Know How* maturato nei nostri anni di storia sulla cura ed empowerment dei nostri studenti, ci ha permesso di gestire in maniera vincente, anche una sede di **mobilità internazionale** a Cesano Maderno e due **CONVITTI** con sede a Milano che ospitano entrambi le giovanili delle squadre calcistiche di *A.C. Milan e F.C. Internazionale*.

Qui i nostri ragazzi, accompagnati quotidianamente dai loro docenti e mediatori didattici ed educativi come i tutor, potranno trovare un tempo e uno spazio a loro misura, consapevole di tutte le loro esigenze, sportive e personali.



**“La scopo
della scuola
è quello di
formare i
giovani a
educare se
stessi per
tutta la vita”**

*Robert
Maynard
Hutchins*





*Fondazione
Luigi
Clerici*

SEDE LEGALE

Via Montecuccoli 44/2

20147 MILANO

Tel. 02 416757

clerici@clerici.lombardia.it





*Fondazione
Luigi
Clerici*