FONDAZIONE LUIGI CLERICI

il PROGETTO EDUCATIVO

Fondazione Luigi Clerici

LA FONDAZIONE LUIGI CLERICI

50 anni di storia

La **Fondazione Luigi Clerici** nasce **nel 1972** su impulso di alcuni esponenti della società milanese e lombarda che vollero impegnarsi nella costituzione di un Ente formativo intitolato alla memoria di Luigi Clerici e ispirato ai valori cristiani da lui professati, che lo portarono a curvarsi, con un'azione costante e una forte intenzionalità pedagogica, verso il mondo del lavoro, della formazione e dell'educazione.

La **Fondazione Luigi Clerici** opera nell'ambito dell'istruzione e della formazione dei giovani e degli adulti puntando sulla qualità dei servizi offerti e agendo in chiave di reciprocità con i territori di riferimento: il territorio una risorsa attiva per la scuola, questa un soggetto culturale che può e deve contribuire allo sviluppo complessivo dei diversi contesti sociali ed economici.

Nel corso degli anni ha realizzato una diffusione capillare di Scuole Paritarie, dalle materne alle superiori, e di Centri di Formazione Professionale, per un totale ad oggi di **24 sedi attive**, tra le province di Milano, Monza-Brianza, Como, Lecco, Lodi, Pavia, Bergamo.

In ognuno di questi luoghi, pur differenti tra loro per fisionomia e vocazione, ha via via confermato una proficua collaborazione con i principali attori del tessuto sociale ed economico: soggetti istituzionali, enti pubblici e privati, enti locali, aziende, associazioni di categoria, parti sociali, società e associazioni sportive professionali.

Nella sua azione è sempre stata mossa dalla convinzione che l'istruzione e la formazione nei loro molteplici ruoli, culturale, sociale, economico, sono elementi determinanti per garantire ai giovani di acquisire le competenze chiave che li rendano pronti per una vita adulta piena e consapevole e nel contempo costituiscano la base per ulteriori occasioni di apprendimento da sviluppare ed aggiornare in tutto l'arco della loro vita.

Fondazione Luigi Clerici è impegnata a valorizzare il ruolo strategico dell'istruzione e della formazione e il patrimonio di produttività culturale, ma anche sociale ed economica che da esse deriva. Considera l'istruzione e la formazione ambiti privilegiati di diffusione della cultura e dei saperi consolidati, e insieme di produzione e diffusione di cultura e saperi nuovi, che non possono rimanere estranei alla sua azione formativa.

IL NOSTRO AGIRE EDUCATIVO

I nostri valori rappresentano il terreno che rende fertile un percorso formativo proiettato allo sviluppo globale della personalità.

IL PARADIGMA FORMATIVO

LA NOSTRA **AZIONE EDUCATIVA**

- **È innervata dai fondamentali principi** della cultura cristiana pedagogicamente declinati nella forma dell'inclusione, del rispetto della originaria dignità di ogni singolo individuo, della responsabilità individuale e collettiva;
- **Persegue l'obiettivo** di contribuire alla formazione integrale di ogni allievo e di favorirne lo sviluppo culturale, personale, sociale, professionale, attraverso percorsi mirati che lo pongano al centro del processo educativo e formativo e che siano capaci di fare emergere e valorizzare il potenziale e le peculiarità di ciascuno;
- **È tesa ad assicurare** la necessaria attenzione a tutti coloro che, a causa di svantaggi educativi, mostrano di avere particolare necessità di un intervento mirato che li metta in grado di realizzare le proprie potenzialità e di trovare le risorse dentro di sé per gestire le difficoltà;
- **È impegnata** ad istituire tutte le condizioni perché i migliori talenti possano svilupparsi ed eccellere;
- **È progettata** come una costruzione costante di abiti su misura ideati a partire dai bisogni di ognuno, secondo un approccio mediato da un agire professionale che mette al centro del processo di insegnamento- apprendimento la cura della relazione;
- **È pienamente collocata** in una dimensione più vasta di confronto europeo e internazionale e si muove all'interno delle indicazioni dell'unione europea che pone, tra le priorità dei singoli stati, "una crescita intelligente basata su una economia della conoscenza e dell'innovazione".

LA NOSTRA **VISIONE**

- Siamo convinti che la Scuola, nelle sue diverse espressioni, riveli e rispecchi l'idea che una società ha di se stessa; che rappresenti la proiezione del tipo di cultura e del repertorio di valori che una data generazione, in un determinato contesto storico, propone e vuole promuovere: educando i propri giovani a vivere nella società attuale, ma nel contempo indirizza il senso del proprio futuro;
- Siamo convinti che il rapporto società-scuola non sia unidirezionale, bensì biunivoco: per questo crediamo in una scuola che "cresce insieme" agli studenti e alle famiglie;
- Operiamo alla luce di una domanda per noi ineludibile: chi è responsabile dell'educazione, chi educa un giovane ad apprendere, ad agire, ad assumere decisioni, a "riconoscersi nei sì e nei no" (I. Calvino), chi li educa a vivere?;
- La nostra risposta: è una responsabilità di tutti, che va riconosciuta ed esercitata da ciascuno nei rispettivi ambiti, dalle famiglie, dal sistema di istruzione e formazione, dal sistema informale dell'educazione, dai mass media ed oggi, e sempre di più, dalle diverse forme di comunicazione multimediale;

- Tutti noi di Fondazione Luigi Clerici siamo consapevoli che esiste un tessuto connettivo comune tra adulti e giovani in relazione ai principi fondanti che governano la comune esistenza;
- Siamo impegnati a raccogliere e interpretare le molteplici domande e i differenti bisogni che provengono da questi mondi, collocando domande e bisogni in maniera corretta e criticamente avveduta, all'interno del ruolo istituzionale che ci è proprio;
- Siamo lontani da tentazioni di "volontarismo pedagogico" ma al contempo siamo fortemente convinti che, se è vero che l'educazione e l'istruzione non possono risolvere tutti i problemi, è però altrettanto vero che nessun problema può essere risolto senza un impegno educativo diffuso, mirato e convergente;
- Siamo convinti che i principi e i valori non si predicano, si trasmettono;
- Per noi l'attività educativa si caratterizza come azione intenzionale di promozione personale e sociale a partire dal riconoscimento delle potenzialità di cui ciascuno è dotato: è l'attività dell'estrarre, del tirare fuori, del guidare verso la conoscenza di sé nel mondo, tradotta nell'azione del nutrire, allevare, far crescere, all'interno di un processo di accompagnamento allo sviluppo individuale e sociale che ci vede impegnati al fianco delle famiglie in una necessaria convergenza.

IL NOSTRO **IMPEGNO EDUCATIVO E FORMATIVO**

L'asse attorno al quale ruota il nostro impegno educativo e formativo è il principio della responsabilità educativa che mette in gioco la soggettività concreta di docenti, alunni, genitori

- Per un'educazione che solleciti mente e sentimenti;
- Per fornire la base comune di una cultura più ricca a partire dal rispetto della diversità dei ruoli.

Il nostro impegno educativo e formativo è fondato sulla consapevolezza che la scuola, insieme con la famiglia, è la prima, fondamentale istituzione con la quale le giovani generazioni entrano in contatto e si confrontano, intorno alla quale si formano delle opinioni, alla quale affidano le proprie aspettative e i propri bisogni e nella quale incominciano a misurare l'attendibilità del rapporto tra princìpi e comportamenti reali.

Siamo impegnati a fare di ognuna delle nostre sedi formative, il luogo privilegiato per offrire agli alunni l'opportunità di vivere un'esperienza di riconoscimento e di realizzazione di sé.

Per questo mettiamo in atto una pratica didattica:

- Innervata dai nostri principi ispiratori: responsabilità e co-responsabilità;
- Consapevole della dimensione emotiva e affettiva implicata nella relazione alunno-docente;
- Aperta al rispetto della diversità dei soggetti, al dialogo e al confronto costruttivi;
- Capace di alimentare i talenti di ciascuno;
- Impegnata ad accompagnare i giovani, attraverso la "fatica" dell'apprendimento, alla scoperta del senso del "bello" e del "ben fatto" per suscitare in ciascuno la "cultura della qualità".

Le prassi didattiche in Fondazione Luigi Clerici sono caratterizzate da:

- Osservazione della realtà delle classi e degli alunni;
- Analisi e ricerca della risposta più adeguata per stimolare riflessione, acquisizioni teoriche, capacità applicative;

- Trasformazione della realtà attraverso azioni migliorative per stimolare interesse e impegno;
- Sollecitazione all'esercizio del diritto di espressione attivo: ascoltare ed essere ascoltati;
- Autovalutazione attraverso un processo cognitivo.

IL NOSTRO **APPROCCIO DIDATTICO**

- Considera la competenza emotiva come una delle condizioni che sostengono la motivazione ad apprendere: per perseguire progettualmente il successo scolastico e formativo degli studenti teniamo conto dell'intreccio profondo tra la sfera cognitiva e la sfera emotiva. Già nel IV sec. a.c. Gorgia, sofista e maestro, affermava che "gli affetti condizionano l'apprendimento e la paura offusca l'intelligenza";
- Assegna valore a tutti i soggetti della relazione didattica e educativa;
- Riconosce il dato originale della dignità di ciascuno come principio reale di valore;
- Si rapporta con le intelligenze multiple dei giovani e giovanissimi- che sono l'espressione stessa della rapidità dei cambiamenti in atto nelle nostre società - con i loro diversi stili di apprendimento, con le dilatate possibilità di conoscenza che di fronte ad essi si aprono;
- Si sviluppa secondo una linea di gradualità per una acquisizione progressiva di cultura, di conoscenze, di competenze che utilizza il sapere dello studente nelle diverse fasce d'età quale punto di partenza per la costruzione di un itinerario formativo via via più ampio e insieme più dettagliato e approfondito grazie alla valenza formativa delle diverse discipline in gioco;
- Intende l'innovazione come la costante ricerca e il continuo tentativo di sviluppare approcci, metodologie e strumenti utili ad accrescere la qualità dei processi di apprendimento e di sviluppo delle conoscenze e delle competenze che le nostre Scuole promuovono. Consideriamo innovativo tutto ciò che contribuisce a far svolgere all'alunno un ruolo attivo, anche nell'interazione con i dispositivi tecnologici e coni nuovi campi della scienza informatica.

IL NOSTRO **APPROCCIO METODOLOGICO**

- **Mette a disposizione**, attraverso la didattica innovativa, la tecnologia necessaria allo sviluppo di metodologie integrate e fruibili- in termini di tempo e di spazio- in ambienti di apprendimento adeguati e funzionali alle interazioni e agli scambi tra alunni e tra alunni e docenti;
- **Utilizza una metodologia** per competenze supportata da una ricchissima proposta laboratoriale che potenzia la capacità dello studente di applicare il proprio sapere alle situazioni reali e gli consente di misurarsi con se stesso nel momento in cui traduce le conoscenze in prassi operative;
- **Si colloca in una dimensione più vasta** di confronto europeo e internazionale che richiede di consolidare un'azione formativa guidata dalla potenzialità delle competenze via via acquisite e dalla loro interdipendenza;
- **Valorizza la costruzione di unità** di apprendimento personalizzate e interdisciplinari utilizzando le metodologie didattiche più adatte ai diversi contesti e alle differenti caratteristiche degli studenti;
- **I nostri approcci metodologici** sono coerenti con le conoscenze e le competenze da attivare e con un uso responsabile degli strumenti tecnologici.

DIDATTICA INNOVATIVA E INTELLIGENZA ARTIFICIALE: UNA SFIDA E UN'OPPORTUNITÀ PER DOCENTI E STUDENTI

Riteniamo che nell'attuale contesto educativo scolastico, inserito in un mondo in costante e rapidissima evoluzione, l'approccio con le applicazioni e le potenzialità dell'IA possa rivelarsi particolarmente efficace per:

- valorizzare le specifiche abilità e le intelligenze multiple degli studenti oltre che per favorire l'accesso a percorsi personalizzati, realmente inclusivi
- preparare i giovani ai lavori del futuro fornendo loro le competenze necessarie alla comprensione e all'impiego di questa tecnologia: ***AI literacy e AI thinking*** diventeranno sempre di più competenze imprescindibili
- accompagnare gli studenti a riflettere sui concetti di etica, sicurezza e responsabilità per indirizzarli ad un esercizio consapevole dei propri diritti e dei propri doveri anche nella sfera digitale

I nostri docenti vengono espressamente formati per essere in grado di integrare nelle diverse discipline del curricolo lo studio e l'utilizzo di questa tecnologia attraverso un'accorta progettazione didattica Nell'introduzione dell'IA ci atteniamo a criteri di prudenza, sicurezza, affidabilità, eticità, trasparenza e responsabilità, in conformità con i princìpi nazionali ed europei. I dati personali degli studenti e dei docenti non vengono utilizzati per l'addestramento dei sistemi di IA.

Il nostro quadro di riferimento per l'adozione consapevole e responsabile degli strumenti di Intelligenza Artificiale è costituito dalle Linee Guida del MIM pubblicate il 9 agosto 2025, oltre che dai principali documenti in materia, di respiro nazionale e internazionale. La formazione ai docenti già iniziata e che continuerà durante tutto l'anno scolastico per accompagnarli ad un uso sempre maggiore e consapevole dell'IA, ha mostrato un corpo docenti desideroso di imparare e di mettersi in gioco. L'accompagnamento continuo da parte di esperti del settore favorirà la crescita professionale in questo ambito per tutto il personale docente.

LE NOSTRE SCUOLE E I NOSTRI CENTRI DI FORMAZIONE PROFESSIONALE:

- Offrono un contesto di apprendimento esclusivo, stimolante, flessibile, fatto di spazi e di tecnologie costruiti ad hoc;
- Sono dotati, anche grazie alla collaborazione con brand leader del settore, di laboratori digitali all'avanguardia nei quali gli studenti hanno la possibilità di verificare le proprie conoscenze e sviluppare le abilità digitali e trasversali richieste anche a livello della comunità internazionale;
- Mettono a disposizione ambienti di apprendimento innovativi nei quali l'uso degli strumenti digitali si accompagna a pratiche didattiche che includono, accanto a momenti trasmissivi, attività collaborative, personalizzate, di apprendimento attivo e creativo;
- Si propongono come luoghi della conoscenza e della competenza, della socialità, della costruzione di una identità comunicativa forte attraverso una vita scolastica ordinata e stimolante, anche nel suo rapporto tra scuola ed extra scuola;
- Si riconoscono come luoghi di crescita personale e professionale che contribuiscono a rispondere alle richieste della società contemporanea;
- Si riconoscono come luoghi interculturali dove il dialogo con le culture e le religioni diverse rappresenta un apporto positivo nel rispetto e nella valorizzazione della identità di ogni persona.

LA STELLA POLARE DI FONDAZIONE LUIGI CLERICI È LA DIDATTICA ORIENTATIVA

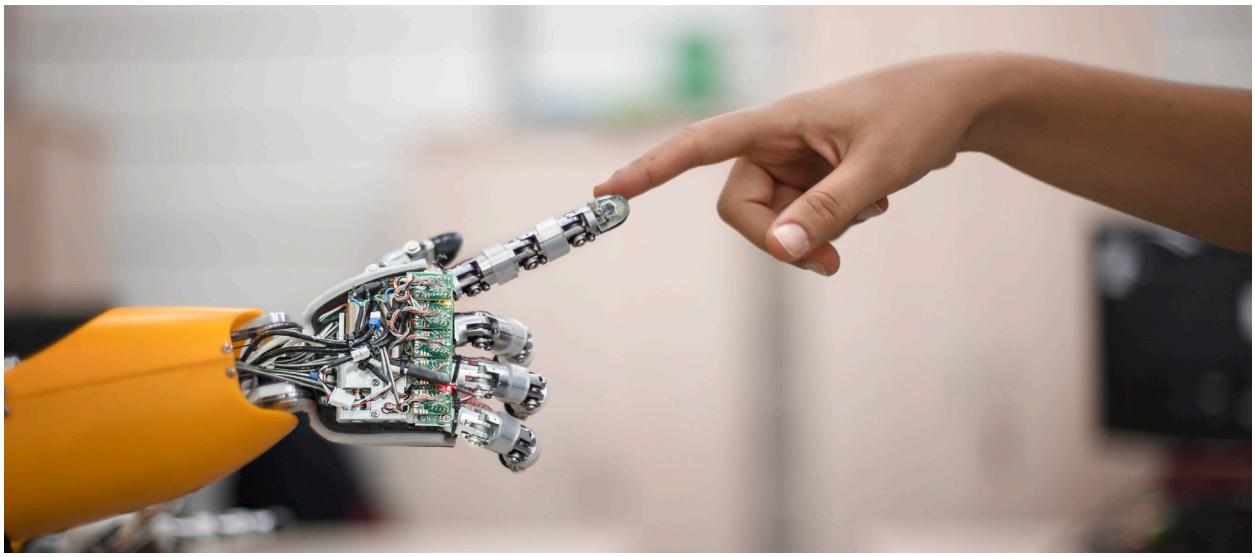
La didattica orientativa è per noi un filone ricorrente di finalità e di temi alla cui luce rileggere tutte le attività scolastiche e tutte le materie di insegnamento nell'ottica di farle contribuire, sulla base di un processo continuo e secondo una linea di gradualità, a sviluppare e promuovere negli studenti capacità e attitudini.

In tutte le nostre sedi è attivo::

- **SKILLS TRAINING SPACE®:** un Progetto mirato a favorire lo sviluppo delle competenze, che utilizza laboratori tecnologici costruiti secondo le più recenti evidenze scientifiche nel campo della tecnologia educativa e del *vocational coaching* e si avvale di formatori esperti in tematiche educative e in linguaggi tecnologici.

SKILLS TRAINING SPACE® è:

- Un centro di innovazione tecnologica applicata all'educazione e alla formazione che si fonda sull'apprendimento per scoperta e privilegia l'approccio laboratoriale ed esperienziale per far emergere le intelligenze multiple, così come descritte da H. Gardner;
- Un laboratorio di accompagnamento ai processi di scelta formativa, personale , professionale;
- Un laboratorio esclusivo di *empowerment* delle *skills* di bambini, adolescenti, giovani adulti che può adattarsi a molti e diversi contesti;
- Un servizio che facilita l'orientamento verso gli ambiti delle competenze STEAM (Science, Technology, Engineering, Arts, and Mathematics) o di quelle umanistiche perché permette a ciascuno di comprendere le proprie inclinazioni, le proprie attitudini, le proprie risorse;
- L'obiettivo principale di Skills Training Space® è accompagnare ciascuno nello sviluppo di un processo di orientamento consapevole.



Fondazione Luigi Clerici

SEDE LEGALE
Via Montecuccoli 44/2 - 20147 MILANO

T. 02 416757
clerici@clerici.lombardia.it